

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 2 от 26 мая 2025г.



Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»
/Широченкова Н.В./
Приказ № 71 от 26 мая 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Спортивные бальные танцы.
Индивидуальные занятия»**

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Углубленный уровень

Автор-составитель:
Львовская Лидия Микаиловна,
педагог дополнительного
образования

г. Челябинск

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Обучение	
	1. Цель и задачи программы	6
	2. Содержание программы	7
	3. Планируемые результаты	10
1.3.	Воспитание	
	1. Цель и задачи воспитания	11
	2. Содержание воспитательной деятельности	11
	3. Целевые ориентиры воспитания	12
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Учебный план	15
2.3.	План воспитательной работы	16
2.4.	Условия реализации программы	21
2.5.	Формы контроля успеваемости	22
2.6.	Анализ результатов воспитания	24
2.7.	Оценочные материалы	25
2.8.	Методические материалы	28
2.9.	Список литературы	29
3.	Приложение	33

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные бальные танцы. Индивидуальные занятия» танцевально-спортивного клуба (ТСК) «Ровесник» относится к физкультурно-спортивной направленности. Программа составлена на основе положения о танцевально-спортивном клубе, нормативных документов Федерации танцевального спорта России, с учетом опыта деятельности педагогов ТСК «Ровесник». При составлении программы изучен, обобщен и использован опыт ведущих специалистов бальной хореографии, педагогов по спортивным танцам России и Великобритании.

Освоение учебных дисциплин распределяется в соответствии со спецификой возраста, уровнем (классом) танцора. Необходимость индивидуального обучения обусловлена: возрастающими потребностями родителей в данном виде деятельности детей; проблемой качественной подготовки большого количества танцевальных пар к турнирам и соревнованиям разного уровня; проблемой повышения спортивного мастерства обучающихся (получение классов и спортивных разрядов).

В связи с тем, что бальные танцы исполняются только в паре, танцевальной единицей считается танцевальная пара.

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
2. Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.02.2021 № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»);
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 апреля 2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества общеобразовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июля 2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.08.2023 № 02/2064 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Челябинской области в соответствии с социальным сертификатом»;
13. Положение об организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник г. Челябинска»
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации и оценивания по итогам освоения программы в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».

Актуальность программы обусловлена современным социальным заказом на организацию содержательного досуга детей и подростков. Дополнительное образование располагает большим потенциалом для развития детей и подростков в неформальной обстановке, предоставляет свободу и право выбора вида деятельности, занятий, в соответствии со своими интересами.

Актуальность программы также заключается в методах и формах воспитания физического и нравственного здоровья подрастающего поколения, в формировании здоровья на основе двигательного режима в игровой воспитательной форме. Также актуальность данной программы определяется запросом со стороны детей и родителей на программы физкультурно-спортивной направленности.

Отличительными особенностями программы являются комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач, новейшие технологии и инновации, направленные на подготовку танцоров, спортивное танцевание не только через обучение технике бального танца, но и разностороннюю физическую подготовку: музыкально-ритмическую подготовку и основы классического танца, а также обучение основам этикета.

Программа «Спортивные бальные танцы. Индивидуальные занятия» рассчитана на обучающихся в возрасте **от 7 до 17 лет.**

Психологический портрет обучающихся 7 – 11 лет: развитие обучающихся этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности обучающийся не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Характерным для этого возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Психологический портрет обучающихся 11 – 14 лет: характерным для обучающихся данного возраста является переход от детства к взрослости, который составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации обучающегося: стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Это один из ответственных этапов психического развития человека, становления его личности, интенсивно формируются самосознание, способность к анализу окружающих явлений, возрастает интерес к отвлеченным проблемам.

Психологический портрет обучающихся 15 – 17 лет: главное психологическое приобретение данного возраста — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Программа реализуется **в течение 1 года.**

Объём программы – **72 часа**.

Уровень сложности освоения программы – **углубленный**.

Форма обучения очная, индивидуальная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Виды учебных занятий: теоретические, практические.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, открытое занятие, мастер-класс, концертная деятельность, соревнования, праздник, экскурсии.

Формы подведения итогов освоения программы: показательные выступления.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка к конкурсам и турнирам разного уровня по спортивным бальным танцам.

Задачи программы:
личностные

- воспитывать самоуважение, уверенности в себе;
- воспитывать упорство и терпение;
- воспитывать культуру общения в паре;
- воспитывать танцевальную этику.

метапредметные

- развивать музыкальный слух;
- развивать координацию, гибкость, ловкость, скоростные возможности;
- развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы;
- развивать вестибулярный аппарат;
- развивать зрительную и музыкальную память;
- развивать воображение, артистизм;
- развивать эстетический вкус.

предметные

- углубление знаний, умений и навыков по спортивным бальным танцам;
- совершенствования техники исполнения спортивных бальных танцев;
- работа над исполнительским мастерством обучающихся.

1.2. ОБУЧЕНИЕ
1.2.2. Содержание программы

Перечень изучаемых разделов

№	Название раздела	Количество часов
1	Комплекс общеразвивающих физических упражнений	2
2	Тренировочные упражнения	2
3	Основы музыкальных ритмов	2
4	Общетанцевальная подготовка	2
5	Европейская программа	30
6	Латиноамериканская программа	30
7	Подготовка к концертам и соревнованиям	4
	Всего:	72

1.2. ОБУЧЕНИЕ

Содержание программы

1. Комплекс общеразвивающих физических упражнений (2 ч.)

Теория: Азбука музыкального движения, подготовительные, тренировочные и специальные упражнения.

Практика: Выполнение комплекса общеразвивающих физических движений. Передача в движении характера музыки и её ритмического рисунка. Работа над основными движениями: танцевальный шаг, легкий бег на полупальцах, шаг с подскоком, галоп

2. Тренировочные упражнения: (2 ч.)

Практика: а) упражнения для рук: отведение рук рывком вниз, вверх, в стороны, «ножницы», вращение кистей, предплечий, всей руки в различных плоскостях. б) упражнения для шеи: наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы в стороны, смещение головы вперед, назад, в стороны при неподвижных плечах, вращательные движения головы. упражнения для плеч: поднимание, опускание, выдвижение вперед, назад, вращательные движения. г) упражнения для корпуса: повороты в стороны, наклоны вперед, назад, в стороны, вращательные движения, волнообразные движения. д) упражнения для бедер: смещение бедер вперед, назад, в стороны при неподвижном корпусе, вращательные движения. е) упражнения для ног: полуприседания, приседания, поднимание согнутой в колене ноги, круговые движения коленей. сгибание и разгибание ноги в подъеме, вращательные движения ступней. ж) прыжки: на одной ноге, на двух ногах,

3. Основы музыкальных ритмов (28 ч.)

Теория: Основные понятия музыки: звук, мелодия, направление мелодического движения, кульминационная точка, динамические оттенки, характер музыкального произведения, темп, ритм, такт, предложение, музыкальная фраза.

Практика: Рассматриваются примеры танцевальной музыки с прохлопыванием и протоптыванием.

4. Общетанцевальная подготовка (2 ч.)

Теория: Общие принципы построения композиций, ориентация в хореографическом зале, на сцене, на танцевальном паркете, позиции рук и ног, танцевальные позиции в паре.

Практика: Исполнение танцевальных движений.

5. Европейская программа (30 ч.)

Теория: Элементы музыкальной грамотности: характер музыки, размер, темп; понятие акцента в музыке, направление движения в зале, позиции шагов.

Техника медленного вальса: музыкальные и технические сравнительные характеристики, продвижение по линии танца индивидуально, в подготовительной поддержке, закрытой позиции; внешняя перемена; виск; прогрессивное шассе; левый поворот; виск и шассе; натуральный спин-поворот, наружная перемена, плетение (Плетение из ПП)

Техника быстрого фокстрота: музыкальные и технические сравнительные характеристики; шассе вправо; локк вперед; локк назад; бегущее окончание, перемена хезитейшн, поступательное шассе.

Техника венского вальса: музыкальные и технические сравнительные характеристики, продвижение по линии танца индивидуально, в подготовительной поддержке, закрытой позиции; правый поворот.

Практика: Исполнение танцевальных движений.

6. Латиноамериканская программа (30 ч.)

Теория: Элементы музыкальной грамотности: характер музыки, размер, темп; понятие акцента в музыке, направление движения в зале, позиции шагов.

Техника самбы: музыкальные и технические сравнительные характеристики; вольта соло спот поворот; теневые ботафого; корта джака; карусель, крисс кросс (Вольта в продвижении вправо и влево), мэйпоул (Непрерывный вольта поворот вправо и влево).

Техника ча-ча-ча: музыкальные и технические сравнительные характеристики; спот поворот; открытый хип-твист; фэн; клюшка; алемана, веер, правый волчок.

Техника джайва: музыкальные и технические сравнительные характеристики; линк рок и линк; фолловэй рок; поворот вправо; фолловэй троуэвэй; смена мест слева направо, смена рук за спиной, звено, американский спин.

Практика: Исполнение танцевальных движений.

7. Подготовка к концертам и соревнованиям (4 ч.)

Практика: Танцоры изучают и отрабатывают индивидуальные и ансамблевые показательные номера, конкурсные композиции, учатся танцевальному артистизму, коллективной работе.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.3. Планируемые результаты

Личностные	Воспитано терпение. Воспитано самоуважение. Знаком с танцевальной этикой.
Метапредметные	Стал лучше чувствовать ритм и слышать музыку. Немного улучшились координация и гибкость. Лучше выдерживает кардио-нагрузки. Хорошо запоминает хореографический материал.
Предметные	Знает основные понятия и термины спортивного бального танца. Знает рисунки и технику исполнения некоторых фигур европейских (медленный вальс и быстрый фокстрот) и латиноамериканских (самба, ча-ча-ча) танцев. Знаком с содержанием инструкторской и судейской практики.

1.3. Воспитание

1.3.1. Цель и задачи воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью данной программы физкультурно-спортивной направленности является формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

Задачи воспитания:

- сформировать знание норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям;
- формировать социокультурный опыт поведения;
- воспитывать нормы межличностных и социальных отношений.

1.3.2. Содержание воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. При этом педагог учитывает содержание и специфику конкретной программы, учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

Основной формой воспитания при реализации данной программы является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т.д.

Важно, чтобы обучающиеся не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработка, обмен и т.д.

Практические занятия (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и прочее) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Игровые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Воспитательное значение активностей обучающихся наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Необходимо отмечать успехи обучающихся, обеспечивать понимание того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, соревнований, концертов, выставок и др.

1.3.3. Целевые ориентиры воспитания

Ценностно-целевую основу воспитания обучающихся при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры направлены на воспитание и формирование:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;

- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	1 год обучения
2	Начало освоения программы	01.09.2025 г.
3	Окончание освоения программы	31.05.2026 г.
4	Начало учебного года	01.09.2025 г.
5	Окончание учебного года	31.05.2026 г.
6	Выходные и праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05
7	Каникулы зимние	31.12.2025 – 08.01.2026 г.
8	Летние каникулы	01.06.2026 – 31.08.2026 г.
9	Продолжительность учебного года (учебные часы)	36 недель 72 часа
10	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 раза в неделю по 1 занятию Продолжительность занятия – 40 минут
11	Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы

2.2. Учебный план

№	Название раздела	Теория	Практика	Всего	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы контроля успеваемости
1	Комплекс общеразвивающих физических упражнений	1	1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа, Выполнение упражнений
2	Тренировочные упражнения	1	1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	Выполнение упражнений
3	Основы музыкальных ритмов	1	1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа, Выполнение упражнений
4	Общетанцевальная подготовка	1	1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	Исполнение танцевальных элементов
5	Европейская программа	3	27	30	-	4	3	4	4	4	3	4	4	Исполнение танцевальных элементов и композиций
6	Латиноамериканская программа	3	27	30	-	4	4	4	3	4	4	4	3	Исполнение танцевальных элементов и композиций
7	Подготовка к концертам и соревнованиям	1	3	4	-	-	1	-	1	-	1	-	1	Исполнения танцевальных композиций
Всего часов в год и по месяцам:		11	61	72	8	8	8	8	8	8	8	8	8	

2.3. План воспитательной работы

Сроки проведения	Мероприятие	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1. Модуль «Воспитание в детском объединении»			
Ноябрь	Выявление лидеров среди обучающихся коллектива	Проведение методики «Выявление психологического климата в коллективе»	Тестирование, отчёт
Февраль	Встреча лидеров с директором «Разговор на равных»	Проведение беседы	Список лидерских качеств
В течение года	Участие в мероприятии в качестве волонтеров	Участие в подготовке и проведение региональных соревнований «Ровесник 2023г.»	Благодарственные грамоты
В течение года	Проведение мероприятия в рамках проекта «Дети – детям»	Сопровождение на турнире младших спортсменов, более опытными танцорами коллектива	Поддержка - высокий результат
В течение года	Разработка и реализация социально значимого проекта с обучающимися	Психологическое сопровождение танцоров на турнирах	Повышение спортивной результативности
2. Модуль «Значимые события»			
Сентябрь	Посвящение в «Ровесники»	День открытых дверей	Новый набор воспитанников в коллектив
Ноябрь	День народного единства	Проведение веселых стартов	Награждение призами
Декабрь	День Конституции	Просмотр видеоролика и проведение беседы.	фотоотчёт проведенных мероприятий
Декабрь	Новый год	Выезд коллектива в русскую деревню, трапеза, катание на коньках и тюбингах.	фотоотчёт проведенных мероприятий
Февраль	День защитника Отечества	Проведение мероприятия в боулинге	фотоотчёт проведенных мероприятий
Март	Международный женский день	Посещение бассейна	фотоотчёт проведенных мероприятий
Май	Праздник Весны и труда	Проведение танцевального батла в ДДК Ровеснике	Награждение победителей.

			фотоотчёт проведенных мероприятий
Май	День победы	Совместная съемка коллектива ветеранам ко дню победы	Творческая работа
3. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Сентябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Образование всем детям»	Формирование социального паспорта коллектива, дни открытых дверей в ДДК и ОП, участие в мероприятиях в рамках Всероссийского Дня здоровья (07.09), участие в Акции «Голубь мира» в рамках «Международного дня Мира»	Социальный паспорт коллектива, фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в профилактической акции «Внимание-дети!»	Инструктажи по БДД, беседы, «Минутки безопасности», практические занятия на улицах города, конкурс рисунков по БДД, акция «День световозвращателя», вопрос обеспечения безопасного поведения детей на дорогах на родительских собраниях,	Журнал инструктажей, протоколы родительских собраний, фотоотчёт практических занятий, конкурса рисунков и т.д.
Октябрь	Участие в профилактической акции «Осенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
Ноябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Я и закон» («Правовое просвещение»)	Участие во Всероссийском Дне правовой помощи, Неделя правовых знаний, Цикл бесед «Путешествие в страну вредных привычек», Конкурс творческих работ (буклеты, рисунки) «Я человек, я имею право»	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	Проведение мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенные мероприятия в группах в соц. сетях коллектива
Декабрь	Мероприятия, направленные на здоровьесбережение обучающихся	Инструктажи по БДД и безопасности жизнедеятельности, беседы, викторины, конкурсы рисунков Корректировка социального паспорта коллектива	Журнал инструктажей, фотоотчёт проведенных мероприятий, Соц. паспорт коллектива
Декабрь-январь	Участие в профилактической акции «Зимние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (игры, викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий

Февраль	Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц»	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике «буллинга» и «скулшутинга»; Лектории, диспуты, беседы по правовому просвещению; Неделя правовых знаний	фотоотчёт проведенных мероприятий
Март	Участие в профилактической акции «Весенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (игры, викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в профилактическом мероприятии «Осторожно-тонкий лед!»	Профилактические мероприятия по безопасности на льду, конкурсы рисунков, размещение листовок и памяток в группах коллективов	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенную информацию
Апрель	Участие в межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»	Мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья: беседы, спортивные мероприятия, конкурсы творческих работ; проведение спортивных мероприятий: «Веселые старты», соревнования по ОФП, флешмобы по формированию ЗОЖ; Цикл бесед для обучающихся и родителей (законных представителей) по пропаганде здорового образа жизни	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в социальной акции «Линия доверия»	Просмотр видеороликов на сайте ДДК, проведение бесед с обучающимися о том, как получить квалифицированную психологическую помощь с помощью «Телефона доверия»	фотоотчёт проведенных мероприятий
Май	Участие в межведомственной профилактической акции «Безопасное окно»	Проведение мероприятий по предупреждению несчастных случаев выпадения детей из окон (игра- квиз, викторина), размещение листовок и памяток в группах в соц. сетях коллектива	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенную информацию
Июнь-август	Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток»	Вовлечение детей и подростков из семей группы социального риска в коллективы ДДК и ОП; Реализация мероприятий по профилактике асоциального поведения с детьми «группы риска»; Проведение мероприятий по правовому просвещению: диспуты, круглые столы, лекции, лектории, викторины, беседы, книжные выставки, читательские конференции, тренинговые занятия, конкурсы	Информация о летней занятости детей «группы риска», фотоотчёт проведенных мероприятий

		агитбригад, творческие работы	
По отдельному графику	Мероприятие в рамках реализации проекта «Правовое просвещение по избирательному праву»	Викторина, конкурс рисунков, выпуск агитационного плаката, тематическая игра	Сценарий мероприятия, фотоотчет, отчет
По отдельному графику	Участие в городском этапе областного творческого конкурса «На волне безопасности»	Разработка методической копилки по ПДД (дидактические материалы), декоративно-прикладное творчество по БДД	Творческие работы, дидактические материалы по БДД
По отдельному графику	Участие в городской акции по профилактике ДДТТ «Пешеход. Движение. Дорога»	«Семейный челлендж», кулинарный конкурс по БДД	фотоотчёт проведенных мероприятий
По отдельному графику	Участие в ежегодном фестивале творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»	Литературный конкурс, театральный конкурс, вокальный конкурс, хореографический конкурс, конкурс декоративно-прикладного творчества и.т.д.	Работы декоративно-прикладного искусства, номера художественного творчества
По отдельному графику	Участие в городском конкурсе по БДД «Заметная семья»	Профилактические беседы о применении защитной экипировки и световозвращающих элементов	Фото обучающихся, использующих световозвращающие элементы на одежде
По отдельному графику	Участие в проекте «Здоровье Первых»	Проведение мероприятий по здоровьесбережению обучающихся (игра-квиз, тематические беседы с презентацией)	фотоотчёт проведенных мероприятий, опрос по ссылке
4. Модуль «Профориентация»			
Сентябрь - декабрь	Участие в онлайн игре «Проектория. Примерочная профессий»	Проведение викторины	Список творческих профессий
Февраль	Участие в конкурсе «Стратегия выбора»	Экскурсия в Институт культуры	фотоотчёт проведенных мероприятий
Январь - май	Участие в акции «День профессий»	Живая встреча с выпускниками академии спорта, кафедра бального танца	фотоотчёт проведенных мероприятий
5. Модуль «Партнерство» (мероприятия с родителями (законными представителями), сетевыми партнерами, внешними партнерами)			
Сентябрь	Родительское собрание	Правила поведения в ДДК Ровесник. Как безопасно пройти до ДДК. Гигиена и чистота тренировочной одежды и тела.	Протокол собрания
Апрель или май	Родительское собрание	Подведение итогов, результативность	Протокол собрания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Спортивные бальные танцы. Индивидуальные занятия»

Май	Отчетный концерт или выставка, другое отчетное мероприятие	Проведение отчетного концерта «День танца»	фотоотчёт проведенных мероприятий
-----	---	---	---

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Танцевальный зал с хореографическим станком и зеркалами.

Коврики, обручи, скакалки, утяжелители для рук и ног.

Аппаратура для воспроизведения музыкальных записей.

У каждого обучающегося должна быть специальная одежда и обувь для занятий спортивными бальными танцами.

Информационное обеспечение

Музыкальные записи для занятий.

Видео материалы по спортивным бальным танцам.

Литература по спортивным бальным танцам.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием в области спортивных бальных танцев.

2.5. Формы контроля успеваемости

Цель контроля успеваемости состоит в получении информации о качественном состоянии учебного процесса. Механизм контроля в учебном процессе играет значительную роль в познавательной деятельности обучающихся. Наряду с контролирующей, контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую **функции**.

Обучающий контроль проводится с профилактической целью и с целью управления процессом обучения. Функция обучающего контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки знаний, обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал, а также применяют полученные знания в новой ситуации.

Диагностическая функция заключается в получении информации о пробелах в знаниях и умениях обучающихся, и о порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление, формируются мотивы познавательной деятельности. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

На протяжении всего учебного года на каждом занятии осуществляется **текущий контроль** усвоения учебного материала. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Такой вид предполагает: контроль педагога, взаимоконтроль обучающихся, самоконтроль учащегося.

Текущий контроль может проводиться в форме самостоятельной работы, тестирования, опроса, защиты творческих работ, проектов, в форме соревнования, турнира, сдачи нормативов. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, их уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня усвоения образовательной программы в конце учебного года. Промежуточный контроль может проводиться в форме технического зачета,

творческой работы, сдачи репертуара, академического концерта, творческого выступления, участия в конкурсах и фестивалях всех уровней.

По окончании обучения по программе проводится **оценивание по итогам освоения программы**, которое может проводиться в форме творческой работы, сдачи репертуара, академического концерта, творческого выступления, участия в конкурсах и фестивалях всех уровней.

Результаты оценивания заносятся в таблицы (Приложение 1).

2.6. Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания обучающихся, результативность воспитательной работы творческих объединений основываются на представленных педагогом продуктов, иллюстрирующих успешное достижение цели мероприятия (фото, видео, заметки на сайте, протоколы и другое).

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу и другим людям и т.п.). Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников воспитательных мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания.

Итоги реализации воспитательных модулей заносятся в таблицу (приложение 3).

Мониторинг развития качеств личности обучающихся – в таблицу (приложение 4).

2.7. Оценочные материалы

Вопросы к разделу «Европейские танцы»

Медленный вальс

- Откуда произошел танец медленный вальс
- Музыкальный размер медленного вальса.
- Манера исполнения медленного вальса.
- Линия танца, построения и направления.
- Как располагаются руки партнеров в паре?
- Назовите фигуры танца медленный вальс.
- Как работает стопа рабочей ноги при движении вперед и назад?
- Что такое браш?

Быстрый фокстрот

- Откуда произошел танец быстрый фокстрот?
- Музыкальный размер танца быстрый фокстрот?
- Манера исполнения быстрого фокстрота.
- Что отличает танец от других европейских танцев?
- Как переводится с английского «квикстеп»?
- Какие фигуры есть в танце быстрый фокстрот, одноименные с танцем медленный вальс?
- Как двигаются стопы на шассе?

Венский вальс

- Откуда произошел танец венский вальс?
- Музыкальный размер танца венский вальс.
- Манера исполнения венского вальса.
- Чем отличается венский вальс от медленного вальса?
- Назовите фигуры венского вальса.
- Опишите работу стопы в танце венский вальс.

Танго

- Откуда произошел танец танго?
- Музыкальный размер танца танго.
- Манера исполнения танца танго.
- Назовите отличия танца танго от других танцев европейской программы.
- Постановка в паре в танце танго.
- Назовите фигуры танца танго.
- Направления движения в танце танго.

Медленный фокстрот

- Происхождение танца медленный фокстрот.
- Музыкальный размер танца медленный фокстрот.
- Манера исполнения танца медленный фокстрот.
- Назовите фигуры танца медленный фокстрот.
- Опишите технику работы стопы.
- Направления движения танца медленный фокстрот.

Вопросы к разделу «Латиноамериканские танцы»

Самба

- Происхождение танца самба.
- Музыкальный размер танца самба.
- Основной ритм танца самба.
- Назовите фигуры танца самба.
- В каком ритме исполняется фигура виск?
- На какой счет в самбе выключаются колени?
- Как работают бедра на целые счета?
- Какие два направления работы бедер вы знаете?
- Что отличает танец самба от других танцев?
- Характер танца самба.

Ча-ча-ча

- Происхождение танца ча-ча-ча.
- Музыкальный размер танца ча-ча-ча.
- Основной ритм танца ча-ча-ча.
- В чем мы показываем ритм в танце ча-ча-ча?
- Как работают бедра на целые счета?
- Какие два направления работы бедер вы знаете?
- Назовите фигуры танца ча-ча-ча.

Джайв

- Происхождение танца джайв.
- Музыкальный размер танца джайв.
- Основной ритм танца джайв.
- Какой счет самый низкий?
- Какой счет самый высокий?
- Положение в паре.
- Назовите фигуры танца джайв.
- Движение стоп в танце джайв.
- Правильная постановка сто при движении фоловей.
- На какой счет раскрываются руки в танце джайв?

Румба

- Происхождение танца румба.
- Музыкальный размер танца румба.
- Основной ритм танца румба.
- Назовите фигуры танца румба.
- Назовите одноименные фигуры с танцем ча-ча-ча.
- Назовите отличия от танца ча-ча-ча.
- Как расположена стопа при движении в румбе?
- Направление движений бедер.
- На какой счет происходит вращение бедер?
- Как работает задняя нога в прогрессивном движении вперед?

- Основные направления работы (движения) рук.
- Основные этапы стойки.

Пасодобль

- Происхождение танца пасодобль.
- Музыкальный размер танца пасодобль.
- На какой доле такта делается акцент?
- Что такое «аппель»?
- Кем является в танце партнерша?
- Что она изображает?
- Что отличает танец пасодобль от других латиноамериканских танцев?
- Как работает стопа в танце пасодобль?

Вопросы и задания для воспитательных мероприятий

Составление опросника по результативности воспитательной деятельности
(в форме открытых и закрытых вопросах).

2.8. Методические материалы

1. Методы обучения:

- Словесный (беседы, объяснения с использованием терминологически точных наименований упражнений и действий, убеждение, поощрение).
- Наглядно-практический (наглядно-зрительный прием и тактильно-мышечная наглядность, то есть прикосновение к ребенку с целью уточнения положения головы, отдельных частей тела и осанки, отработка движений, наглядный показ, пробное исполнение).
- Объяснительно-иллюстративный (показ движений, прослушивание фонограммы, просмотр видеозаписей, фотографий).
- Игровой (исполнение элементов игры).
- Сценический (показательные выступления, концертная деятельность, соревнования).

2. Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод упражнений (приучения);
- метод поощрения;
- методы одобрения и осуждения поведения обучающихся;
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод мотивации.

3. Формы организации учебного занятия: практическое занятие, открытое занятие, мастер-класс, концертная деятельность, соревнования, праздник, экскурсии.

4. Педагогические технологии: индивидуализация обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное, разноуровневое, развивающее, дистанционное обучение; игровая деятельность, коммуникативная технология обучения, коллективная творческая деятельность, здоровьесберегающая технология.

5. Алгоритм учебного занятия

1. *Подготовительная часть:* выполнение общеразвивающих упражнений.
2. *Основная часть:* выполнение фигур и упражнений бального танца, выполнение специальных упражнений бального танца, обучение технике и тактике, развитие волевых и физических качеств, закрепление пройденного.
3. *Заключительная часть:* подведение итогов занятия, упражнения на расслабление, определение задач следующего занятия.

6. Дидактические материалы

Учебные видеозаписи.

2.9. Список литературы для педагогов

Список литературы	Местонахождение литературы
1. Александрова, М.Е. Актерское мастерство. Первые уроки: учебное пособие / М.Е. Александрова. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2014. — 96 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44517
2. Александрова, Н.А. Классический танец для начинающих: учебное пособие / Н.А. Александрова, Е.А. Малашевская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019. — 120 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114078
3. Безуглая, Г.А. Музыкальный анализ в работе педагога-хореографа: учебное пособие / Г.А. Безуглая. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2015. — 272 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63595
4. Блинков, С.Н. Общая физическая подготовка: методические указания / С.Н. Блинков, В.А. Мезенцева, О.А. Ишкина. — Самара: СамГАУ, 2019. — 39 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123595
5. Еремина-Соленикова, Е.В. Старинные бальные танцы. Новое время / Е.В. Еремина-Соленикова. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2010. — 256 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1948
6. Есаулов, И.Г. Устойчивость и координация в хореографии: учебно-методическое пособие / И.Г. Есаулов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019. — 160 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113158
7. Зайфферт, Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: учебное пособие / Д. Зайфферт. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019. — 128 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117649
8. Крупицкая, О.Н. Общая физическая подготовка: практикум / О.Н. Крупицкая, Е.С. Потовская, В.Г. Шилько. — Томск:	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76740

ТГУ, 2014. — 58 с. — Текст: электронный	
9. Латынникова, И.Н. Актерское мастерство: учебное пособие / И.Н. Латынникова, В.Л. Прокопов, Н.Л. Проколова. — Кемерово: КемГИК, 2017. — 171 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121906
10. Лукьянова, Е.А. Дыхание в хореографии: учебное пособие / Е.А. Лукьянова. — 6-е, стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. — 184 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128806
11. Максин, А. Изучение балльных танцев: учебное пособие / А. Максин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2010. — 48 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1962
12. Мангушева, Н.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие / Н.А. Мангушева. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 46 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129667
13. Меднис, Н.В. Введение в классический танец: учебное пособие / Н.В. Меднис, С.Г. Ткаченко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019. — 60 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112796
14. Мельникова, Е.П. Хореографический коллектив как средство развития творческой самореализации личности / Е.П. Мельникова // Вестник МГУКИ. - 2011. - №5. - С.158-162.	Актуальные проблемы гуманитарных наук: Сб. науч. Ст.: https://search.rsl.ru/ru/record/01002412161
15. Михайлова-Смольнякова, Е.С. Старинные балльные танцы. Эпоха возрождения: учебник / Е.С. Михайлова-Смольнякова. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2010. — 176 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1965
16. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. — Казань: КНИТУ, 2016. — 260 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101975
17. Рахманина, Е.В. Психология художественного творчества: учебное	Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

пособие / Е.В. Рахманина, А.Ю. Титов. - Орёл: ОГИИК, 2005. - 372с. – Текст: электронный	book/158641">https://e.lanbook.com>book/158641
18.Чечина, Ж.В. Проблемы организации образовательного процесса на уроке хореографии // Вестник МГУКИ. - 2011. - №5.-С.185-188. – Текст: электронный	Актуальные проблемы гуманитарных наук: Сб. науч. Ст: https://search.rsl.ru/ru/record/01002412161

Список литературы для обучающихся

1. Александрова, М.Е. Актерское мастерство. Первые уроки: учебное пособие / М.Е. Александрова. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2014.
2. Александрова, Н.А. Классический танец для начинающих: учебное пособие / Н.А. Александрова, Е.А. Малашевская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019. — 120 с.
3. Браиловская, Л.В. Танцуют все! Клубные, бальные, восточные танцы /Л.В. Браиловская. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 251 с.
4. Вашкевич, Н.Н. История хореографии всех веков и народов: учебное пособие / Н.Н. Вашкевич. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019. — 192 с.
5. Гальперин, Я. Учимся танцевать легко! Увлекательный самоучитель по горячим латиноамериканским танцам / Ян Гальперин. — М.: Центр полиграф, 2009. — 157 с.
6. Ерохина, О.В. Школа танцев для детей / О.В. Ерохина. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. — 224 с.
7. Иванникова, О. В. Классические танцы: Танго и медленный вальс /О.В. Иванникова. — М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003. — 74 с.
8. Картавых, Н. Школа танцев для детей: вальс, самба, ча-ча-ча, хип-хоп. — Спб.: Ленинградское издательство, 2011. — 224 с.

**Мониторинг результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Спортивные бальные танцы. Индивидуальные занятия»**

№	Ф.И. обучающегося	Темп и основной ритм	Линии корпуса	Правильность исполнения	Техника исполнения	Артистизм	Средний балл
1							
2							
3							
Итого:							
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Приложение 2

Критерии оценки результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные бальные танцы. Индивидуальные занятия»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Темп и основной ритм - музыкальность	Самостоятельное, точное исполнение движений соответственно музыки, точное начало и окончание движений согласно музыкальной фразе. Четкое следование ритмическому рисунку танца.	Самостоятельное, но иногда неточное попадание в музыку.	Слабое или отсутствие музыкального слуха, смещение темпа и ритма исполняемого танца. «Не дружит с музыкой».
Линии корпуса (линии рук, спины, плеч, бедер, ног, головы, шеи)	Правильная постановка корпуса и положение в паре на протяжении всей танцевальной композиции.	Допущение неточностей и ошибок при постановке корпуса и положении в паре.	Отсутствие правильной постановки корпуса и положения в паре.
Правильность исполнения движений	Точное выполнение последовательности движений в комбинации или заданных фигур.	Недостаточно точное выполнение последовательности движений в комбинации или заданных фигур.	Слабо ориентируется, действует по показу педагога или, глядя на товарищей.
Техника исполнения (свинг, равновесие, подъемы, опускания)	Высокое качество исполнения движений, согласно характеру танца, темпа и ритма.	Недостаточно точное и правильное исполнение танцевальных движений.	Отсутствие заданных правил при исполнении движений.
Артистизм (эмоциональность, характер)	Точная передача характера танца с помощью мимики, жестов, поз.	Недостаточно яркое и выразительное исполнение движений и постановок.	Исполнение танцевальных движений и постановок без эмоциональной окраски.

Образовательная площадка –
ПДО –

[illegible]

Мониторинг развития качеств личности обучающихся

№	Ф. И. обучающегося	Качества личности									
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
Итого:											
Высокий уровень (В)											
Средний уровень (С)											
Низкий уровень (Н)											

Критерии оценки развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности		
	ярко проявляются - высокий уровень	проявляются - средний уровень	слабо проявляются - низкий уровень
Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. Пропускает занятия, мешает другим.
Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает либо ребёнок замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения либо уклоняется от них. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия либо справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.
Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших

	недобрые отношения к людям,	качеств о т других.	чаще скромн, со сверстниками бывает груб, недоброжелателен, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает, либо может работать в исследовательской и проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

**Мониторинг результативности выполнения
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Спортивные бальные танцы. Индивидуальные занятия»**

	Ф. И. обучающегося	Уровень Мероприятия	Результативность																											
			Институциональный				Районный				Муниципальный				Региональный				Всероссийский				Международный				Всего			
			1	2	3	y	1	2	3	y	1	2	3	y	1	2	3	y	1	2	3	y	1	2	3	y	1	2	3	y
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
	всего																													